



SÚKROMNÁ MATERSKÁ

ŠKOLA

Vihorlatská 1420/8, SNINA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACI PROGRAM

ŠAMPIÓN

Stupeň vzdelávania	Predprimárne vzdelávanie - ISCED 0
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	1 - 4 roky
Forma vzdelávania	Celodenná
Druh školy	Súkromná
Názov školy	Súkromná materská škola, Vihorlatská 1420/8, 069 01 Snina
Adresa školy	Vihorlatská 1420/8, 069 01 Snina
IČO	42029520
Riaditeľ školy	Mgr. Burdová Lucia
Kontakt školy	Email: skolka@ivmk.sk web: www.smssampion.sk Telefón: 0948 044 580
Dátum prerokovania ŠkVP na pedagogickej rade	31.08.2017
Dátum prerokovania ŠkVP na rade školy	27.09.2017
Dátum platnosti ŠkVP od	1. 9. 2017
Zriadovateľ	Memoria, n. o.
Adresa zriadovateľa	Staničná 1030/13, 069 01 Snina

Obsah ŠkVP - ŠAMPIÓN

1. názov školského vzdelávacieho programu,
2. vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania,
3. stupeň vzdelania,
4. vlastné zameranie súkromnej materskej školy,
5. dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania,
6. učebné osnovy,
7. vyučovací jazyk,
8. spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní,
9. materiálno-technické a priestorové podmienky školy,
10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
11. vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Názov ŠkVP

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme na základe Školského vzdelávacieho programu pod názvom „ŠAMPIÓN“, ktorý je pre našu materskú školu základným záväzným dokumentom a bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon) a so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- obohacovať výchovu a vzdelanie o regionálne prvky (Vianoce, fašiangy, Veľká noc, stavenie májov...)
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach, aktívne sa podieľať na kultúrnom živote mesta Snina
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti - Hravá angličtina

Lego krúžok

S najmenšími k Bohu

Nezbedný jazýček - logopédia

- používať všetky digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa (detské edukačné programy - Stiefel, Cirkus Šaša Tomáša...)

- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu prostredníctvom vzdelávacích aktivít, pohybového krúžku a rôznych športových podujatí (detská športová olympiáda, MDD, Deň otcov....)
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy
- chápať potrebu ochrany životného prostredia, poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie
- prehĺbovať vzájomné medziludské vzťahy rodič - učiteľ prostredníctvom organizovania spoločných podujatí - Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek, Deň otcov...), podporovať spoluprácu rodiny a školy
- rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti (*spokojné deti - spokojní rodičia - spokojní zamestnanci školy*)
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ
- prostredníctvom spolupráce a realizácie spoločných podujatí so ZŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z MŠ do ZŠ a utvárať v deťoch predpoklady na ďalšie vzdelávanie
- aktívne prežívať a vyhľadávať kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie

- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text, rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia z vypočutého textu
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Súkromná materská škola je zaradená do siete škôl a školských zariadení a dieťa v nej získava **predprimárne vzdelávanie** absolvovaním posledného ročníka v materskej škole.

4. Vlastné zameranie školy

1. Šampióni vedia viac

Hlavnou prioritou je rozvíjanie komunikačných zručností. V rámci edukačného procesu sa deti hrou, nenásilnou formou učia slovenský a anglický jazyk súčasne a prirodzene. Deti sa oboznamujú s anglickým jazykom každý deň v priebehu hier, vzdelavacích aktivít a iných činnostiach. Zároveň našim zámerom je rozvíjať a kultivovať u detí estetický prejav, kde vytvorením podnetného prostredia rozvíjame či už predčitateľskú gramotnosť (abeceda), pozitívny vzťah ku knihe, literárne a dramatické umenie, ale aj hudobný, pohybový a výtvarný prejav. Prostredníctvom literárnych textov a bábkových divadiel vo vlastnej divadelnej triede s paravánom rozvíjame aktívnu slovnú zásobu, prosociálne správanie, podporujeme výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín. Využitím bábkových divadiel podnecujeme u detí ich vyjadrovacie, pohybové schopnosti či hudobno - dramatické. Vďaka obsahu a zážitkom z čítania a dramatizácie literárnych textov podporujeme jeho výtvarný prejav, ktorý vyjadrí v kresbe.

2. Šampión v pohybe

Pohyb je pre deti v predškolskom veku najprirodzenejšou činnosťou, prostredníctvom ktorého sa rozvíja nielen telesná zdatnosť a výkonnosť detí, ale sa aj upevňujú vôľové vlastností a prosociálne správanie. V súčasných podmienkach je pohyb a zdravá životospráva neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie

pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností, ktoré nielen prispievajú k správne držaniu tela, podpore zdravia, ale k celkovému stavu pohody dieťaťa. Aktivity, ktoré podporujú naše zámery sú turistické vychádzky v každom ročnom období, zimné šantenie v snehu (sánkovanie, lyžovanie, hádzanie snehových gúľ do terča, stavanie snehuliakov, chôdza v stope...). Veľkou výhodou je vlastná telocvičňa a v nej rôzne športové náčinia, ktorú využívame každý deň, či už na zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, či hry a hrové činnosti.

3. Šampióni a tradície

V súčasnom uponáhlanom svete plného moderných technológií nezabúdame deťom vstúpiť lásku k ľudovým tradíciám. Pripomíname si ich na Ondreja, Mikuláša, zvykmi na Luciu, Vianocami, kde nezabúdame na vianočnú burzu, vianočné pečenie medovníkov, vianočnú besiedku pre vianočnom stromčeku spojenú s štedrovečernou večerou. S deťmi prežívame veselé fašiangy - karnevál, vynášanie Moreny a Veľkú noc spojenú s vytváraním veľkonočných kraslíc. Nezabúdame ani na veselé stavenie májov za prítomnosti ľudovej hudby, či Jánsku noc. V ľudovom oblečení - krojoch sa prezentujeme aj pri rôznych ďalších kultúrnych podujatiach ako je Deň folkloristiky, detský Juniáles, Dni mesta Snina a vystúpenie pre starkých a rodičov. Zároveň preferujeme aj zvyky, ktoré sa tradujú v iných krajinách, hlavne v Anglicku, ako je napr. hľadanie veľkonočného vajíčka, Halloween a Merry Christmas.

4. Šampióni v prírode

Pri súčasnom stave znečistenia našej planéty patrí ochrana prírody aj v našich zámeroch materskej školy. S deťmi si spoločne pripomíname významné sviatky Deň Zeme, Deň vody, Mesiac vtákov, Deň ovocia, Mesiac lesov atď'. Zábavnými a poučnými akciami spoločne triedime odpad a čistíme školský dvor, stavíme vtáčie búdky a krmidla pre vtáčiky v zime. Prostredníctvom mobilného planetária deti spoznávajú vesmír a jeho súčasti. Chodíme na exkurzie na VPS Snina, kde sa nielen dozvieme, ale hlavne vidíme, čo sa deje s našim odpadom. Naše turistické vychádzky a pobyty vonku sú spojené s návštevou do MINI ZOO, aktivitami čo patrí do prírody a čo nie, pozorujeme ako sa mení príroda počas celého roka, na jar pozorujeme a bádame klíčenie rastlín a život živočíchov, skúšame rôzne experimenty s vodou a snehom. Na jeseň spoločne zbierame úrodu z ovocných stromov (orechy, jablka). Každoročne vyrážame do školy v prírode, kde si nielen oddýchneme, ale hlavne nadýchame čerstvého vzduchu.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Súkromná materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri - štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

6. Učebné osnovy

„Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.“ Sú spracované v podobe obsahových celkov s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy. Pozostávajú zo vzdelávacích oblastí a podtém, v ktorých sú zapracované výkonové štandardy podľa podmienok školy s prihliadnutím na ročné obdobie, sviatky a tradície, rozvoj poznatkov detí a špecifiká školy.

7. Vyučovací jazyk

V našej Súkromnej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom - slovenskom, ale dôležité je, aby deti prišli do kontaktu aj s cudzím jazykom každý deň, ale nie ako s jazykom vzdelávacím, resp. výchovným, ale ako s jazykom, s ktorým budú komunikovať v krátkych časových intervaloch.

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a

vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je „*Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*“. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa odovzdá dieťaťu len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, teda nie automaticky pre všetky deti.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súkromná materská škola, Vihorlatská 1420/8, Snina je prevádzkovaná v účelovom zariadení. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 2 do 6 rokov a pre detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Deti sa nestravujú v triedach, ale v miestnosti na to určenej - v školskej jedálni.

Súkromná materská škola Šampión je umiestnená uprostred sídliska v blízkosti Základnej školy a Základnej umeleckej školy. Súkromná materská škola je trojpodlažna a prevádzkuje štyri triedy. Najvyšší

počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov (kapacita zariadenia) je 60 detí. Pre pobyt detí v súkromnej materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- 3-krát herňa, ktorá slúži aj ako pracovňa, s rozlohou 48 m²,
- 3-krát spálňa s rozlohou 50 m²,
- 1-krát vstupná chodba využitá na prezentácie školy a informácie o našom programe,
- 3-krát zariadenia na osobnú hygienu detí, ktoré je vybavené 4 umývadlami a 4 WC misami.
- 1-krát telocvičňa s rozlohou 50 m².
- 1-krát školská jedáleň.

Ďalšími miestnosťami v SMŠ sú kabinety s dostatočne vybavenými učebnými pomôckami, kostymerňa s paravánom pre bábkové hry, riaditeľňa, miestnosť pre vedúcu ŠJ a miestnosť pre pedagogické a prevádzkové zamestnankyne. Každá trieda je svojim vybavením jedinečná a podnetná pre deti. Celé prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Detské herne sú vybavené vhodným detským zariadením (kuchynky, sedačkový nábytok, rozprávkový domček, šmýkalky, detské hojdačky) a nábytkom, ktoré zodpovedajú potrebám detí pre hru a iné činnosti, ktoré sa v nich vykonávajú. Detské stoly a stoličky sú v jednotlivých triedach farebne rozlíšené, nábytok je rozmiestnený tak, aby mali deti bezpečný a dostatočný priestor na svoje aktivity. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy patria hračky, didaktické hry, logické hry, interaktívne tabule, učebné pomôcky, detská a odborná literatúra. Telovýchovné náradie

a náčinie sa nachádza v telocvični, je ho dostatok, ale priebežne sa musí obnovovať alebo dokupovať. Hudobné nástroje a audiovizuálna technika spĺňajú požiadavky na vyučovanie daných predmetov. Všetky materiálne a technické pomôcky sa priebežne dopĺňajú a vymieňajú, aby boli v dobrom technickom a estetickom stave.

V suteréne SMŠ sa nachádza kuchyňa. Kuchynský riad pre detské stravovanie je kvalitný, v dostatočnom množstve a pravidelne sa čistí a poškodený vymieňa. Ďalej sa v suteréne nachádzajú suché sklady, sklady ovocia a zeleniny, hrubá pripravovňa, miestnosť pre cudzích stravníkov, WC a šatne zamestnancov ŠJ. Taktiež pračovňa s automatickou práčkou sa využíva na pranie posteľnej bielizne, závesov, uterákov pre potreby SMŠ, a ktoré sa po opotrebení postupne vymieňajú za nové.

Súčasťou Súkromnej materskej školy je aj školská záhrada s kvetinovou skalkou a enviromentálnymi prvkami, ktorá je ohraničená kovovým oplotením. Veľký školský dvor s detským náradím a s dvoma pieskoviskami plne zodpovedá hravým potrebám a pohybovým aktivitám detí predprimárneho vzdelávania. Nechýbajú rôzne šmýkalky, hojdačky, preliezky a záhradné domčeky, ktorých stav sa pravidelne kontrolujú. Bohatá zeleň, množstvo stromov a dostatočná vzdialenosť od cesty zabráňuje hlučnosti a prašnosti. Vstup do areálu Súkromnej materskej školy je zabezpečený hlavnou bránou, ktorá sa po ukončení prevádzky zamyká.

Všetky priestory sú vzorne udržiavané, čisté a spĺňajú záväzne hygienické požiadavky na priestory a prevádzku školy. Materiálno-technické a priestorové podmienky sú v súlade s vyhláškou Ministerstva

zdravotníctva SR č.527/2007 o podrobnostiach i požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Neoporovnáваме deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa. - ***individuálny prístup v hodnotení.***
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - ***otvorenosť hodnotenia.***
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky - ***pozitívna orientácia hodnotenia.***
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - ***komplexnosť hodnotenia.***

5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.**

6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby - učiteľky na triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením - napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia.**

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

- **Formatívne** - priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati. Zaznamenávajú základné údaje, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou formatívneho

hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia.

- **Sumatívne** - zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP). Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa. Učiteľky v jednotlivých triedach vedú diagnostické portfólio dieťaťa, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Snine.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy vykonáva riaditeľka školy priebežne podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy. Vykonáva sa pozorovaním a hospitáciami so zameraním na pedagogickú oblasť, nadštandardné aktivity s deťmi, sebazvedelávanie, odozvy od rodičov a iných zamestnancov, pracovno - právnu oblasť a aktivity súvisiace s estetizáciou prostredia. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov dáva priestor pre objektívne posudzovanie zamestnancov a ich výkonov. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. Uvedomujúc si neustálu potrebu vzdelávania zamestnancov, využijeme možnosti ďalšieho vzdelávania v spolupráci s Metodicko-pedagogickým centrom a ďalšími vzdelávacími inštitúciami, poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie.

System ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je zameraný

na:

1. Uvádzanie začínajúcich zamestnancov do pedagogickej praxe (v prípade, že v materskej škole pracujú).
2. Udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií učiteľov.
3. Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijných spôsobilostí.
4. Sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied.
5. Prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s digitálnymi technológiami.
6. Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
7. Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie. Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca materskej školy.

Každý pedagogický zamestnanec materskej školy má možnosť ďalej sa vzdelávať za rovnakých podmienok. Prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly, ktorý tvorí prílohu Plánu práce školy.